

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по использованию современных технологий в дошкольном
образовании**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мазуренко О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий,
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса,
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе	Знать: - основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;

инклюзивные) с учетом
различного контингента

уметь:

- осуществлять выбор образовательных ресурсов на

обучающихся.	информационных порталах; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; уметь: - осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - направления инновационных изменений в образовательных технологиях; уметь: - проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технология как педагогическая категория:

Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как

педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса. Технология развивающего обучения. Технология ТРИЗ.

Раздел 2. Современные технологии в дошкольном образовании:

Технология саморазвития по М. Монтессори. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей. Игровые технологии обучения. Технология исследовательского обучения. Обучение в сотрудничестве. Альтернативные технологии обучения. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Технология как педагогическая категория (16 ч.)

Тема 1. Технология как педагогическая категория (2 ч.)

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий (2 ч.)

Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.

Тема 3. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения (2 ч.)

Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.

Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.

Тема 4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования (2 ч.)

Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков):

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.

Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

Тема 5. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования (2 ч.)

Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы.

Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников.

Особенности реализации ФГОС — личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника.

Тема 6. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (2 ч.)
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Основные особенности технологии личностно-ориентированного развивающего процесса:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на учебном занятии;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми (процедур отслеживающего характера);
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка; использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

Тема 7. Технология развивающего обучения (2 ч.)

Общее представление о развивающем обучении. Основные принципы развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа — 2000...»

Тема 8. Технология ТРИЗ (2 ч.)

Цель технологии ТРИЗ. Методы и приемы технологии ТРИЗ: метод фокальных объектов; «тайна двойного» или выявление противоречивости в объекте; решение сказочных задач и придумывание новых сказок; «метод маленьких человечков» и др.

Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Раздел 2. Современные технологии в дошкольном образовании (14 ч.)

Тема 9. Технология саморазвития по М. Монтессори (2 ч.)

Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности содержания технологии. Трехступенчатый урок Монтессори.

Тема 10. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей (2 ч.)

Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей:

- технология проблемно-задачного обучения (задачная технология),
- проблемно-развивающая технология обучения (технология проблемного обучения),
- игровые технологии обучения,
- технология обучения детей исследовательской деятельности.

Тема 11. Игровые технологии обучения (2 ч.)

Характерные особенности педагогической игры. Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста. Классификации

педагогических игр. Игровые методы и приемы. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Тема 12. Технология исследовательского обучения (2 ч.) Цель исследовательского обучения.

Детализированная последовательность исследовательского обучения. Исследовательские умения. Структура занятия-исследования для детей дошкольного возраста.

Тема 13. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

Проектная технология. Метод проектной деятельности. Типы проектов. Технологии группового обучения (КСО и ГСО). Технология коллективного взаимообучения. Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием). Технология группового обучения. Технология «ПОРТФОЛИО РЕБЁНКА».

Тема 14. Альтернативные технологии обучения (2 ч.)

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Реализация идеи Вальдорфской педагогики в дошкольном образовании. Технология витагенного образования. Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста.

Тема 15. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ (2 ч.)

Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий. Методические рекомендации по организации интегрированных занятий. Учет возрастные особенностей детей при проведении интегрированных и комплексных занятий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Технология как педагогическая категория (16 ч.)

Тема 1. Технология как педагогическая категория (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии.
2. Качественное своеобразие технологий педагогики.
3. Гуманитарные технологии.
4. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.
5. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные цели и результат, их диагностичность.
2. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности).
3. Способы технологического описания образовательного процесса.
4. Технологическая схема.
5. Технологическая карта.

Тема 3. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.
2. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.
3. Строгие технологии. Нестрогие технологии.
4. Вариативные классификации образовательных технологий.
5. Интерактивные образовательные технологии.

6. Рефлексивные образовательные технологии.

7. Интенсивные образовательные технологии.

8. Эвристические технологии.

Тема 4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личностный опыт.

2. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков):

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.

3. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

Тема 5. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы.

2. Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании.

3. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников.

4. Особенности реализации ФГОС — личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника.

Тема 6. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

2. Основные особенности технологии личностно-ориентированного развивающего процесса:

— конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на учебном занятии;

— продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;

— проведение наблюдений за детьми (процедур отслеживающего характера);

— предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;

— поощрение высказанных детьми оригинальных идей;

— организация обмена мыслями, мнениями, оценками;

— стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;

— стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка; использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;

— применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;

— продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

Тема 7. Технология развивающего обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о развивающем обучении.

2. Основные принципы развивающего обучения.

3. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа — 2000...»

Тема 8. Технология ТРИЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель технологии ТРИЗ. Методы и приемы технологии ТРИЗ: метод фокальных объектов; «тайна двойного» или выявление противоречивости в объекте; решение сказочных задач и придумывание новых сказок; «метод маленьких человечков» и др.

2. Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Раздел 2. Современные технологии в дошкольном образовании (14 ч.)

Тема 9. Технология саморазвития по М. Монтессори (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целевые ориентации.
2. Концептуальные положения.
3. Особенности содержания технологии.
4. Трехступенчатый урок Монтессори.

Тема 10. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии проблемно-задачного обучения (задачная технология),
2. проблемно-развивающая технология обучения (технология проблемного обучения),
3. игровые технологии обучения,
4. технология обучения детей исследовательской деятельности.

Тема 11. Игровые технологии обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности педагогической игры.
2. Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста.
3. Классификации педагогических игр.
4. Игровые методы и приемы.
5. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
6. Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей.
7. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Тема 12. Технология исследовательского обучения (2 ч.) Цель исследовательского обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Детализированная последовательность исследовательского обучения.
2. Исследовательские умения.
3. Структура занятия-исследования для детей дошкольного возраста.

Тема 13. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная технология. Метод проектной деятельности.
2. Типы проектов.
3. Технологии группового обучения (КСО и ГСО).
4. Технология коллективного взаимообучения. Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием).
5. Технология группового обучения.
6. Технология «ПОРТФОЛИО РЕБЁНКА».

Тема 14. Альтернативные технологии обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Реализация идеи Вальдорфской педагогики в дошкольном образовании.
3. Технология витагенного образования.
4. Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста.

Тема 15. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий.
2. Методические рекомендации по организации интегрированных занятий.
3. Учет возрастных особенностей детей при проведении интегрированных и комплексных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (12 ч.)

Раздел 1. Технология как педагогическая категория (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте аннотацию источников по разработке и исследованию педагогических технологий
2. Используя работы Г. К. Селевко, составьте план-схему «Педагогические технологии»
3. Подготовьте тезаурус по теме.
4. Разработайте и представьте презентацию различных педагогических технологий, используемых в современных образовательных организациях.
5. Подготовьте выступление на семинаре по теме: Технология обучения – основная системная категория педагогики.
6. Проанализируйте разные подходы к определению понятия «педагогическая технология».
7. Составьте схему «Основные методы обучения».
8. Определите методы и приемы обучения, содействующие успешному проведению занятия.
9. Составьте конспект игры-занятия для детей дошкольного возраста охарактеризуйте основные этапы его проведения.

Проанализируйте его по следующей схеме:

- Оценка программного содержания: соответствие требованиям программы, по которой работает ДОУ, правильное соотношение нового и знакомого материала, включение задач из разных разделов, грамотность их формулировки.
- Оценка методов и приемов обучения: соответствие программному содержанию, их эффективность, использование элементов проблемности, повышающих речевую, познавательную или музыкальную активность, приемы поощрения детей во время занятия.
- Оценка используемого наглядного материала (вид наглядного материала, количество его на занятии, соответствие возрасту детей, эстетическим требованиям и содержанию занятия, умение его использовать детьми).
- Анализ хода занятия:
 - а) структура (содержание каждой части), б) продолжительность занятия и отдельных его частей, в) организация детей, г) объяснение воспитателя, показ наглядного материала (согласованность с объяснением), д) четкость заданий и вопросов, е) степень активности детей, наличие интереса, навыков самостоятельности, уровень развития речи, ж) проявление личностных качеств

педагога (речь педагога, педагогическая культура, такт, стиль педагогического руководства, внешний вид, отражение в деятельности педагога принципов дидактики, таких как доступность, систематичность и последовательность, наглядность, прочность и осознанность, научность, индивидуализация и т.д.).

Форма подведения итогов.

Общие выводы: положительные стороны, рекомендации к совершенствованию методики его проведения.

10. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, которые необходимо решить при реализации разработанного конспекта непосредственно-образовательной деятельности.

11. Подберите и проведите с детьми непосредственно-образовательную деятельность в нетрадиционную форму.

Раздел 2. Современные технологии в дошкольном образовании (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Докажите, что Монтессори-педагогика является одной из технологий организации развивающей среды и деятельности ребенка.

2. Аргументируйте принадлежность Вальдорфской педагогики к технологиям организации развивающей среды и деятельности ребенка.

3. Сделайте обзор существующих игровых технологий. Охарактеризуйте подробно одну из них (по выбору студента).

4. Раскройте сущность технологии СИРС.

5. Подготовьте сообщение на тему: «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили».

6. Разработайте и защитите проект Игровые технологии.

7. Подготовьте презентацию по теме: «Технология саморазвития М. Монтессори».

8. Составьте план – конспект изложения теоретических основ программированного, проблемного или развивающего обучения.

9. Разработайте и представьте в виде портфолио современные образовательные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.

10. Промодемонстрируйте на примере структурные этапы коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия (сказка – по выбору студента).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-6.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-6.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий со значительными недочетами	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся с незначительными недочетами	В целом успешно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет, но бессистемно специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но с отдельными незначительными недочетами	В целом применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития со значительными недочетами	Проектирует, но с незначительными неточностями индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В целом проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Квадрат Воскобовича».
2. Перечислите принципы реализации образовательной технологии, раскройте два любых (по выбору студента)
3. Классифицируйте современные педагогические технологии.
4. Раскройте сущность социально-оздоровительной технологии «Здоровый школьник» (автор Ю.Ф.Змановский).
5. Докажите, что Монтессори-педагогика является одной из технологий организации развивающей среды и деятельности ребенка.
6. Аргументируйте принадлежность Вальдорфской педагогики к технологиям организации развивающей среды и деятельности ребенка.
7. Сделайте обзор существующих игровых технологий. Охарактеризуйте подробно одну из них (по выбору студента).
8. Пр продемонстрируйте на примере структурные этапы коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия (сказка - по выбору студента).
9. Сопоставьте основные требования (критерии) педагогической технологии
10. Раскройте сущность педагогической технологии обучения дошкольников: технология личностно-ориентированного подхода.
11. Раскройте сущность педагогической технологии обучения дошкольников: ТРИЗ.
12. Поясните значение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
13. Опишите интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
14. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Логические блоки Дьенеша».
15. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Счетные палочки Кьюзенера».
16. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Теремки Воскобовича».
17. Поясните цель, задачи и содержание здоровьесберегающих технологий.
18. Поясните цель, задачи и содержание технологии Марии Монтессори.
19. Раскройте сущность квест-технологий и их роль в обучении дошкольников
20. Раскройте сущность игровой технологии обучения дошкольников: «Квадрат Воскобовича».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, экран, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.